

pcou willibrord

Scholengroep

KOERSPLAN

2025 - 2028

Voorwoord

De kracht van onderwijs is groots. Als we de wereld willen veranderen, dan is het onderwijs de sleutel. Deze wetenschap motiveert ons dagelijks om ons in te zetten voor onze leerlingen. Hun groei, ontwikkeling en toekomst, dat is wat ons drijft.

Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen, dat is onze missie. Om onze leerlingen deze kansen te kunnen bieden, zijn goede en gedreven medewerkers essentieel. Medewerkers die samenwerken, die lef tonen, die gericht zijn op de toekomst en ontwikkeling van kinderen én van zichzelf. Groei van leerlingen en medewerkers kunnen wij alleen realiseren met SamenKracht, één van de kernwaarden van onze scholengroep. Als wij onze kracht samenbrengen, dan bereiken we meer. Voor onze leerlingen, voor onszelf, voor de wereld om ons heen.

In dit koersplan vertellen we wat onze missie, visie en kernwaarden zijn, en wat de bron is van onze identiteit. We laten zien hoe we aan de strategielijnen uit ons vorige koersplan hebben gewerkt en met welke ontwikkelingen in de maatschappij wij de komende jaren rekening moeten houden. Dat is de basis voor de focus op de volgende vier strategielijnen:

- 1 Een stevige basis voor het leven
- 2 De professionaliteit van het collectief
- 3 De organisatie van de onderwijsreis
- 4 Onze scholen in de maatschappij

Het doel van de strategielijnen, en hoe wij daar komen, lichten we in dit koersplan verder toe. Vol energie en inspiratie gaan we verder op onze reis. Met leerlingen, ouders, medezeggenschap, samenwerkingspartners, toezichthouders, kortom: met iedereen!

Petra van Lange en Fawzia Nasrullah

College van Bestuur
PCOU Willibrord



1. Wie zijn we

De kracht van ons collectief

Het is onze missie om iedere leerling de beste ontwikkelkansen te bieden. Daarvoor benut PCOU Willibrord de kracht van het collectief. We benutten deze kracht waar we maar kunnen. We zijn een unieke scholengroep, omdat we primair onderwijs, voortgezet onderwijs én gespecialiseerd onderwijs aanbieden. De diversiteit en de grootte van de scholengroep bieden volop extra mogelijkheden om leerlingen optimaal kansen te bieden en maatschappelijke impact te hebben. Deze factoren zorgen ook voor ontwikkel- en carrièrekansen voor medewerkers.

We maken ons sterk voor álle leerlingen, dus ook voor leerlingen op scholen van andere scholengroepen. We werken daarom nauw samen met partners in de stad en regio om, vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, de belangen van alle leerlingen te dienen.

Kerngegevens

- 21.000 leerlingen
- 44 scholen voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en gespecialiseerd onderwijs
- 2.800 medewerkers
- Schoollocaties in Utrecht, Breukelen, Maarssen, Nieuwegein, Vianen, IJsselstein

Visie

Ons onderwijs richt zich op de ontwikkeling van het talent van iedere leerling, zodat alle leerlingen kunnen ontdekken waar ze trots op mogen zijn. We stimuleren onze leerlingen om in de samenwerking met anderen hun sociale vaardigheden en zelfbewustzijn verder te ontwikkelen en nieuwsgierig te zijn naar de ander. Het doel is dat zij met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan, een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving en een plek kunnen innemen als (wereld)burger, ieder vanuit zijn of haar eigen achtergrond. Dit betekent het omarmen van diversiteit: een gelijkwaardige behandeling van alle leerlingen, ook al is elke leerling anders.

We gaan respectvol met elkaar om. We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. We zoeken ook de verbinding met de ouders van onze leerlingen en met externe partners die kunnen bijdragen aan het realiseren van onze ambities. Zo dragen we bij aan een democratische, inclusieve en respectvolle samenleving.

Kernwaarden

Wij zijn een waardengedreven scholengroep. Onze waarden laten zien wie we zijn en bieden een moreel kompas, bijvoorbeeld bij het maken van keuzes.



Lef

We hebben lef en zijn ambitieus. We durven te kiezen en investeren in onze scholen en in het onderwijs.



SamenKracht

We staan in verbinding met elkaar en onze omgeving en we hebben elkaar nodig. Samen krijgen we meer voor elkaar. We waarderen elkaar, juist ook waar we verschillen en anders denken.



Ontwikkelingsgericht

We zijn voortdurend gericht op ontwikkeling van leerlingen en medewerkers, van onderwijs en organisatie. In een grootstedelijk gebied en snel veranderende samenleving is dat essentieel om goed onderwijs te kunnen bieden.



Toekomstbestendig

We voelen ons medeverantwoordelijk voor de toekomst van onze leerlingen en van de wereld om ons heen.

Identiteit

Onze scholen staan open voor iedereen: voor wie een duidelijk godsbeeld heeft, voor wie denkt dat er meer tussen hemel en aarde is, voor wie niet of niets gelooft. Voor ons is iedereen van waarde en evenwaardig: we staan voor inclusie en erkennen het belang van (levensbeschouwelijke) diversiteit.

Met onze identiteit en kernwaarden als uitgangspunt bereiden we leerlingen voor op een plek in onze samenleving en op democratisch wereldburgerschap. Onze scholengroep is ontstaan vanuit de christelijke traditie en deze achtergrond is een blijvende inspiratiebron voor ons handelen. De populatie en behoeften van elke school bepalen hoe de identiteit daar concreet vorm krijgt. Al onze leerlingen verwerven minimaal basiskennis over wereldreligies.

2. Waar staan we

In 2021 stelden we ons koersplan 2021-2025 op met als ondertitel 'voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen'. Nu, bijna vier jaar later, zien we dat we veel uit het vorige koersplan hebben bereikt en dat de thema's nog steeds actueel en relevant zijn. Dit nieuwe koersplan bouwt daarom nadrukkelijk voort op het vorige. Onze missie en kernwaarden blijven inhoudelijk gelijk, onze visie is aangescherpt en onze strategielijnen zijn geactualiseerd en opnieuw gecategoriseerd. Een korte terugblik op waar we staan en aan hebben gewerkt aan de hand van de strategielijnen uit het vorige koersplan:



Wie en wat we zijn

PCOU Willibrord is bekender geworden in de stad, in de regio en in het land. Dat helpt ons om de kracht van onze scholengroep in te zetten voor alle leerlingen. Onze scholen hebben elk een eigen profiel. We benutten de grootte en diversiteit – waaronder de drie sectoren – steeds beter. We leren sectoroverstijgend van en met elkaar.

Burgerschap voor een duurzame en mondiale samenleving

Alle scholen hebben gewerkt aan een samenhangend curriculum voor burgerschapsonderwijs. Sommige scholen hebben hier nog stappen in te zetten. De thema's 'duurzaam' en 'mondiale samenwerking' hebben minder in de spotlights gestaan en verdienen de komende periode meer aandacht.

Kansengelijkheid

Kansengelijkheid hebben we op de kaart gezet. Het is meer vanzelfsprekend geworden om thema's, vraagstukken en beleid ook vanuit het perspectief van kansengelijkheid te benaderen.

Aantrekkelijk werkgeverschap

We hebben sterk op dit thema ingezet, onder meer door een arbeidsmarktcampagne, de ontwikkeling van een gesprekscyclus, de Werken Bij website en via Utrecht Leert, een initiatief van samenwerkende schoolbesturen, lerarenopleidingen en (overheids)partners. Door deze inzet lukt het ons relatief goed om collega's te vinden en vast te houden binnen de lastige arbeidsmarkt, maar het blijft moeite kosten.

De grootstedelijke dynamiek

We hebben ons sterk geprofileerd op het via samenwerking bieden van oplossingen voor maatschappelijke en onderwijsvraagstukken in de samenleving. We denken bewuster gebiedsgericht en doen mee aan grote programma's gericht op een toekomstbestendig scholenlandschap, zoals in Utrecht Overvecht. We leveren onze bijdrage om te voorzien in een (modern) onderwijsaanbod in nieuwe stadsdelen.

Leiderschap en leiderschapontwikkeling

We hebben op een projectmatige wijze veel geïnvesteerd in cultuur, leiderschap en organisatieontwikkeling. We organiseren leiderschapsdagen en leggen het accent op onderwijskundig leiderschap.

Een infrastructuur voor professionalisering, onderzoek, ontwikkeling en innovatie

De Academie heeft in de achterliggende periode veel activiteiten georganiseerd, opleidingen ingericht en medewerkers bij elkaar gebracht in lerende netwerken. In het aanbod kijken we goed waar schoolleiders en onderwijs behoefte aan hebben. We maken meer gebruik van data en wetenschappelijke en praktische kennis.

Professionele onderwijsorganisatie

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de professionalisering van de bedrijfsvoering. De bedrijfsvoering is hierdoor beter op orde.

Al deze resultaten en ontwikkelingen laten zien hoe we ons voortdurend inzetten voor onze missie. Enkele thema's zijn nog steeds in ontwikkeling en onverminderd belangrijk. Wij zijn veranderd en de omgeving ook. Dat maakt dat we onze prioriteiten hierop aanpassen.

3. Wat zien we gebeuren

Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden – In het maatschappelijk debat wordt veel gesproken over basisvaardigheden. De Tweede Kamer en het kabinet hebben dit omgezet naar beleid. Gevolg is dat de Inspectie van het Onderwijs in haar toezicht de basisvaardigheden focus geeft. Dit is ook een speerpunt uit de nieuwe Utrechtse Onderwijsagenda (2024-2027). De inspectie vraagt in brede zin aandacht voor onderwijskwaliteit. Een te groot gedeelte van de scholen – landelijk gezien – kan de kwaliteit van het onderwijs niet goed bewaken, borgen en verbeteren.

Grenzen aan ondersteuning – De sociale basis rond het funderend onderwijs verandert ingrijpend. Teruglopende bekostiging en het afbouwen van tijdelijke subsidies zetten niet alleen het onderwijs onder druk, maar ook de voorzieningen daaromheen, zoals buurtteams en jeugdzorg. Deze kernpartners hebben daarnaast te maken met structurele capaciteitsproblemen, wat de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van leerlingen onder druk zet.

Samenleving – We zien een continue onrust in de samenleving op diverse vlakken, die sterk bepalend is voor de context waarin wij ons werk doen. Die onrust leidt ook tot een toename van situaties die raken aan sociaal onveilig en grensoverschrijdend gedrag. Polarisation en segregatie in de samenleving vragen om extra aandacht voor diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid.

Opwaartse druk – Leerlingen worden door hun omgeving gestimuleerd om door te stromen naar vormen van academisch onderwijs. Hierdoor trekken bijvoorbeeld de beroepsgerichte leerwegen steeds minder leerlingen, met als gevolg een desinteresse onder leerlingen, onbenut talent, uitval en een tekort aan vakmensen. De opwaartse maatschappelijke druk legt de nadruk op de kwalificerende functie van het onderwijs en leidt ertoe dat er in het curriculum minder ruimte is voor persoonlijke vorming.

Kansenongelijkheid – In het funderend onderwijs zien we dat leerlingen met dezelfde leerpotentie en met verschillende achtergronden op verschillende niveaus uitkomen. De verschillen tussen leerlingen met praktisch opgeleide ouders en leerlingen met theoretisch opgeleide ouders nemen toe.

Krappe arbeidsmarkt – Alles wat we willen bereiken, moeten we doen binnen de kaders van een krappe arbeidsmarkt, zeker in het onderwijs. In combinatie met de snelle groei van de stad Utrecht – een stad met veel jonge mensen – blijft dit een serieuze uitdaging.

Digitalisering en kunstmatige intelligentie – Op het gebied van digitalisering en kunstmatige intelligentie zien we razendsnelle ontwikkelingen. Dit zorgt voor nieuwe mogelijkheden voor ons onderwijs en de organisatie daarvan. Tegelijkertijd zijn er risico's waar we ons toe moeten verhouden.

Klimaat en verduurzaming – De toenemende urgentie van klimaatverandering en de noodzaak tot verduurzaming dringt steeds verder door in de maatschappij. Dit vraagt om een nieuwe generatie burgers die zich bewust is van de ecologische impact van hun keuzes en in staat is om duurzame oplossingen te bedenken. Het vraagt ook om duurzame schoolgebouwen.

4. Wat willen we bereiken en op welke wijze

Op basis van wie we zijn (hoofdstuk 1), waar we staan (hoofdstuk 2) en wat we zien gebeuren (hoofdstuk 3) formuleren we vier strategielijnen die ons de komende jaren richting geven:

- 1 Een stevige basis voor het leven
- 2 De professionaliteit van het collectief
- 3 De organisatie van de onderwijsreis
- 4 Onze scholen in de maatschappij



1 Een stevige basis voor het leven

We geven leerlingen een rijke bagage mee zodat ze in staat zijn om met vertrouwen, nieuwsgierigheid en enthousiasme deel te nemen aan onze samenleving en hun toekomst tegemoet kunnen gaan. We begeleiden hen om hun unieke rol hierin te ontdekken en eigen te maken.

Alle scholen van PCOU Willibrord geven (samen met partners) goed en boeiend onderwijs gericht op de doelgroep. Ons onderwijs wordt voortdurend afgestemd op de maatschappelijke context van de betreffende school. Onderwijskwaliteit omvat voor ons alles wat we doen om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen. De doelen van onze scholen op het gebied van onderwijskwaliteit zijn ambitieus en reiken voorbij het wettelijk minimum. We combineren de aandacht voor basisvaardigheden, (wereld) burgerschap, zelfontplooiing en praktisch onderwijs.

Dit doen onze scholen binnen een veilig pedagogisch klimaat, waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Er is aandacht voor het mentale en fysieke welzijn van onze leerlingen en hun weerbaarheid.

2 De professionaliteit van het collectief

Als we collectief en in samenhang de juiste dingen doen – onderwijsgevende medewerkers, onderwijsondersteunende medewerkers en management – komt dit ten goede aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Goed onderwijs kan dus enkel worden gegeven en ondersteund door goede onderwijsprofessionals. De hoge lat die we onze leerlingen voorhouden, geldt ook voor onszelf. Goede professionals kennen hun vak, houden hun kennis bij en delen deze kennis en ervaring. Ze voldoen aan de beroepsstandaarden en de toevoegingen die wij daar zelf aan doen, zoals het leiderschapsprofiel. We zien en waarderen onze collega's en zorgen dat zij in een veilige omgeving vitaal en met plezier hun werk kunnen doen. We zien om naar elkaar. Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid staan centraal. Dit alles vraagt om aandacht voor cultuur en leiderschap. Samenwerking en solidariteit op alle niveaus, dus ook sectoroverstijgend, is nodig om de uitdagingen die het tekort biedt aan te gaan.

Goed onderwijs vraagt niet alleen om goede onderwijsprofessionals, maar ook om goede faciliteiten en voorzieningen. We blijven daarom investeren in het ontwikkelen van HR-beleid en het vergroten van het ontwikkelaanbod, gezonde en duurzame schoolgebouwen, betrouwbare ICT-voorzieningen, een goede bedrijfsvoering en een professionele facilitaire ondersteuning.

3 De organisatie van de onderwijsreis

Goed onderwijs vraagt om een goede organisatie om tegemoet te kunnen komen aan individuele of verschillende onderwijsroutes. Daarvoor hebben we een breed en divers aanbod nodig, doorlopende leerlijnen en maatwerk waar mogelijk. Onderwijs is namelijk voor de leerling een reis vol persoonlijke ontwikkeling, verandering, ontdekking en groei. De bestemming is ongeveer bekend, maar kan tussentijds veranderen – en er zijn vele wegen die naar Rome leiden. Dát moeten we faciliteren.

We realiseren, samen met onze kernpartners, een zo breed en divers mogelijk onderwijsaanbod in de stad en de regio. Zo komt ieder kind op de meest passende plek en bieden wij ze de beste ontwikkelkansen. We ontwikkelen de inclusiviteit van ons onderwijs en (blijven) kiezen voor regulier dan wel gespecialiseerd onderwijs wanneer passend en nodig.

We werken binnen de scholengroep en binnen de stad en de regio aan doorlopende leerlijnen, warme overdrachten tussen sectoren en slechten de barrières tussen sectoren. We bieden leerlingen waar mogelijk maatwerk gedurende hun onderwijsloopbaan, soms buiten gebaande paden. Dat betekent dat we onderwijs – indien nodig – creatief en anders organiseren, dat we innoveren en dat we ruimte geven aan doordachte experimenten.

Het bieden van gelijke ontwikkelkansen aan onze leerlingen vraagt om een zorgvuldige en doordachte organisatie van de onderwijsreis en een brede benadering van pedagogiek en ondersteuning.

4 Onze scholen in de maatschappij

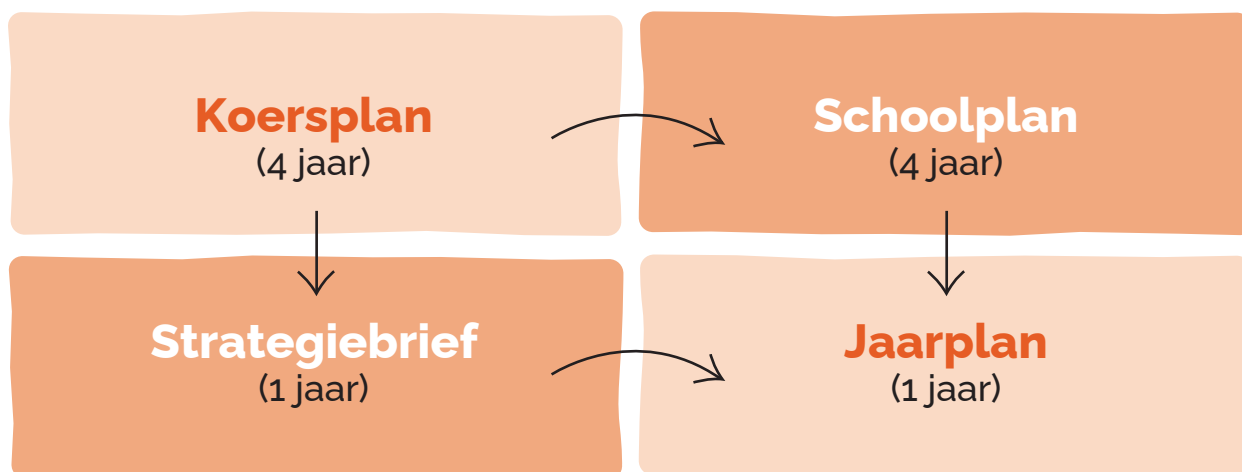
Ons onderwijs staat midden in de maatschappij: de maatschappij beïnvloedt het onderwijs en ons onderwijs beïnvloedt de maatschappij. De erkenning hiervan biedt een kans om vanuit onze mogelijkheden bij te dragen aan de samenleving. Dat vraagt om bewustzijn om in de scholen actief in te spelen op maatschappelijke vraagstukken. De zeventien Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties die wereldwijd als kader worden gebruikt – vertaald naar onze context – bieden hier handvatten voor. We zetten ons in om een gezonde levensstijl te stimuleren, gelijkwaardigheid en duurzaamheid te bevorderen en de negatieve effecten van armoede en polarisatie op ons onderwijs te bestrijden. Scholen bepalen op basis van een gedegen analyse welke maatschappelijke thema's voor hen nog meer relevant zijn, formuleren daar concrete doelen bij en werken uit hoe ze ouders en leerlingen hierbij betrekken.



5. Hoe gaan we het doen

Uitvoering van het koersplan

We hebben gekozen voor een koersplan op hoofdlijnen. Dit geeft richting én ruimte voor scholen. Zo kunnen zij zich ontwikkelen op een manier die past bij onze scholengroep en bij hun eigen context. Scholen vertalen de inhoud van het koersplan naar een eigen schoolplan. Het koersplan wordt vertaald in een jaarlijkse strategiebrieven (een jaarplan op scholengroepniveau) met doelstellingen, die weer input geeft voor jaarplannen binnen de scholen met doelstellingen. Op die manier maken we gezamenlijk de hoofdlijnen uit het koersplan concreet. In de jaarverslagen leggen we verantwoording af over de behaalde resultaten.



Daarbij laten we de strategielijnen uit het koersplan terugkomen op belangrijke momenten, zoals schoolleidersoverleggen en medewerkersdagen. Die momenten bieden de kans om met en van elkaar te leren en elkaar te inspireren. In de uitvoering benutten we de SamenKracht binnen onze scholengroep en werken we met onze partners in de stad en regio.

Het koersplan is mede tot stand gekomen door inbreng van ervaring, kennis en kunde vanuit de scholen, doorgaans via de schoolleiders en de GMR'en. Gedurende de uitvoering van het koersplan blijven we die ervaring, kennis en kunde benutten om indien nodig de koers bij te stellen. Eventuele bijstellingen verlopen via de strategiebrieven.

Ons koersplan geeft niet alleen intern richting, maar laat ook aan onze partners zien wie we zijn en waar we voor staan. De doelen die we onszelf stellen kunnen we in de complexe werkelijkheid vaak niet alleen bereiken. Het koersplan biedt ons daarom ook inspiratie om de buitenwereld te beïnvloeden, om thema's op de kaart te zetten of om met lef andere inzichten dan de gangbare in te brengen.

Uitgangspunten in ons handelen

In alles wat we doen, staat de bedoeling voorop. Vanuit een heldere visie werken we aan doelen die zowel ambitieus als concreet en haalbaar zijn. Zo blijft ons werk betekenisvol en bereiken we duurzame resultaten.

Om onze doelen te bereiken, werken we doel- en planmatig. Dit betekent dat we altijd cyclisch en resultaatgericht te werk gaan. We bepalen duidelijke stappen, bewaken de voortgang en sturen bij waar nodig. Door te evalueren kunnen we verbeteringen toepassen en inspelen op veranderende omstandigheden.

Tegelijkertijd hebben we het lef om buiten de gebaande paden te treden. We beseffen dat de huidige tijd vraagt om innovatieve en soms onconventionele oplossingen. Met bestuurlijke moed durven we vastgeroeste systemen en werkwijzen ter discussie te stellen. Systemen bestaan om ons te ondersteunen, niet om ons te leiden.

Onze keuzes en acties worden ondersteund door data en wetenschappelijke inzichten. Door te vertrouwen op onderbouwde argumenten in combinatie met onze eigen ervaring nemen we betere beslissingen.

Tot slot: we werken samen met anderen, we doen het niet alleen. We betrekken partners en belanghebbenden actief bij wat we doen. Door open te staan voor verschillende perspectieven en elkaars krachten te benutten, komen we tot betere en breder gedragen oplossingen.